

OUTILS DE POSITIONNEMENT
CLASSE DE CINQUIÈME
Compréhension de l'écrit



Nom :

Prénom :

Classe :

☐

À besoins

☐

Fragile

☐

Satisfaisant

Vous allez devoir répondre à deux questionnaires en compréhension de l'écrit.

Les supports figurent sur deux documents à part.

Lisez d'abord attentivement le texte littéraire avant de répondre aux questions 1 à 10.

Lisez ensuite le support documentaire pour répondre aux questions 11 à 21.



Compréhension de l'écrit - Texte littéraire

Il est nécessaire de lire le texte en entier avant de commencer à répondre aux questions.

Pour chacune des questions suivantes, cocher la réponse correcte.

1. Associer chaque personnage à son attitude dans le texte. Cocher une seule réponse par ligne et par colonne.

	Patricia	le narrateur	King
attitude craintive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
attitude rassurante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
attitude agressive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Aux yeux du narrateur, la petite fille est...

- ☐ agaçante.
- ☐ amusante.
- ☐ inconsciente.
- ☐ raisonnable.

3. Page 1. Le lion est couché...

- ☐ sous un parasol.
- ☐ sur une branche.
- ☐ le long d'un mur.
- ☐ à l'ombre d'un arbre.



Compréhension de l'écrit - Texte littéraire

4. Lignes 37 à 40 (page 2). « En même temps, elle lui disait en chantonnant un peu :
- Reste tranquille, King. Tu vas rester tranquille. C'est un nouvel ami.
Un ami, King, King. Un ami... un ami... »

Dans ce passage, les mots soulignés désignent le lion, sauf un : lequel ?

- ☐ lui
- ☐ King
- ☐ tu
- ☐ ami

5. Ligne 46 (page 2). « Faites un pas, me dit la voix insonore. »

La voix appartient...

- ☐ au lion.
- ☐ au narrateur.
- ☐ à la fillette.
- ☐ à un dompteur.

6. Lignes 55 à 60 (page 3). « Je me dis que les chiens les plus sauvages aiment et écoutent les enfants. Je me souvins d'un dompteur de Bohême qui était devenu mon camarade. Il mettait chaque soir sa tête entre les crocs d'un lion colossal. Et son frère, qui soignait les fauves du cirque, quand, en voyage, il avait trop froid la nuit, il allait dormir entre deux tigres. Et enfin, à portée de secours, veillait Kihoro. »

Dans ce passage, le narrateur...

- ☐ cherche à se rassurer face au danger.
- ☐ essaie de se changer les idées.
- ☐ voit sa vie défiler avant de mourir.
- ☐ se souvient de son ancien métier.

7. Dans ce texte, vis-à-vis de Patricia, le narrateur se montre...

- ☐ affectueux.
- ☐ agressif.
- ☐ obéissant.
- ☐ protecteur.



Compréhension de l'écrit - Texte littéraire

8. Page 4. Associer les phrases suivantes à l'action correspondante. Cocher une seule réponse par ligne et par colonne.

	toucher	sentir	entendre	voir
Ligne 86. « Le lion tendit un peu le museau pour me flairer de près ».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ligne 87-88. « Je continuai à caresser rudement la peau fauve ».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ligne 94. « [L]e grand lion ouvrit un œil jaune et le fixa sur moi ».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ligne 98. « Le lion m'écouta un instant ».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Dans ce texte, la réaction du lion face au narrateur montre que l'animal...

- ☐ se comporte encore en bête sauvage.
- ☐ est plus agressif que les autres lions.
- ☐ est complètement soumis aux êtres humains.
- ☐ ne peut être approché par aucun être humain.

10. Dans ce texte, le personnage qui a l'attitude la plus surprenante est...

- ☐ le lion par son agressivité.
- ☐ le narrateur par son courage.
- ☐ Patricia par son autorité.
- ☐ Kihoro par sa prudence.



Compréhension de l'écrit - Support documentaire

Il est nécessaire de lire le document en entier avant de commencer à répondre aux questions.

Pour chacune des questions suivantes, cocher la réponse correcte.

11. Ensemble du document. Le thème général de ce document est...

- ☐ l'augmentation des températures.
- ☐ la montée du niveau des océans.
- ☐ la disparition de certaines espèces.
- ☐ la fin des combustibles fossibles.

12. Ensemble du document. Selon le document, une seule de ces propositions est exacte : laquelle ?

- ☐ L'augmentation du rejet de CO₂ provoque la fonte des glaciers, ce qui entraîne une hausse des températures.
- ☐ L'augmentation des rejets de CO₂ provoque la hausse des températures, ce qui entraîne la fonte des glaciers.
- ☐ La hausse des températures provoque l'augmentation de la concentration en CO₂, ce qui entraîne la fonte des glaciers.
- ☐ La fonte des glaciers provoque la hausse des températures, ce qui entraîne le rejet de CO₂.

13. Page 1. Le graphique montre que la concentration de CO₂ dans l'atmosphère...

- ☐ diminue complètement avec les années.
- ☐ augmente avec la température sur Terre.
- ☐ n'a aucun lien avec la température.
- ☐ est plus faible entre 1900 et 2000.



Compréhension de l'écrit - Support documentaire

14. Partie « Quelles pourraient être les conséquences du réchauffement climatique ? » (page 3). Le niveau de la mer augmente car...

- ☐ les animaux disparaissent.
- ☐ la quantité de pluie augmente.
- ☐ les tornades sont plus fréquentes.
- ☐ la glace de la banquise fond.

15. Partie « Que peut-on faire ? » (pages 3 et 4). Les énergies solaires, hydrauliques et éoliennes ont pour point commun...

- ☐ d'être des énergies renouvelables.
- ☐ d'utiliser l'énergie du soleil.
- ☐ d'exister en quantité limitée.
- ☐ de produire du gaz à effet de serre.

16. Partie « Que peut-on faire ? » (pages 3 et 4). La taxe carbone est...

- ☐ un système de mesure du CO₂ rejeté dans l'air par les entreprises.
- ☐ de l'argent que reçoivent les particuliers quand ils ne se déplacent plus.
- ☐ une somme à payer quand trop de CO₂ est rejeté par une activité.
- ☐ un mode de transport permettant de rejeter moins de gaz à effet de serre.

17. Partie « Et individuellement ? » (page 4). L'achat de produits locaux est un geste contre le réchauffement climatique car il...

- ☐ permet de réduire les émissions de CO₂.
- ☐ incite à la consommation d'aliments bio.
- ☐ privilégie l'utilisation quotidienne du vélo.
- ☐ fait vivre les commerces de proximité.

18. Ensemble du document. Les photos du glacier du Rhône (page 2) sont en lien avec les informations de la partie intitulée :

- ☐ « Comment sait-on que le climat se réchauffe ? »
- ☐ « Pourquoi y a-t-il un réchauffement climatique ? »
- ☐ « Que peut-on faire ? »
- ☐ « Et individuellement ? »



Compréhension de l'écrit - Support documentaire

19. Ensemble du document. Le réchauffement climatique risque de provoquer l'augmentation du niveau de la mer.

Cette information correspond à la partie intitulée :

- ☐ « Comment sait-on que le climat se réchauffe ? »
- ☐ « Pourquoi y a-t-il un réchauffement climatique ? »
- ☐ « Quelles pourraient être les conséquences du réchauffement climatique ? »
- ☐ « Que peut-on faire ? »

20. Ensemble du document. Le but de ce document est...

- ☐ de critiquer les nouvelles technologies.
- ☐ d'inciter chacun à agir pour le climat.
- ☐ d'alerter la communauté scientifique.
- ☐ de faire réagir les gouvernements.

21. Ensemble du document. « Certaines îles risquent de disparaître sous la mer. »

Si cette information était dans le document, elle se trouverait dans la partie intitulée :

- ☐ « Comment sait-on que le climat se réchauffe ? »
- ☐ « Pourquoi y a-t-il un réchauffement climatique ? »
- ☐ « Quelles pourraient être les conséquences du réchauffement climatique ? »
- ☐ « Que peut-on faire ? »